Комунальний заклад

«Загальноосвітній ліцей м. Орджонікідзе Дніпропетровської області»

**ЗВІТ**

**КЗ «Ліцей» на другому етапі**

**науково – дослідної роботи з проблеми**

***«Включення у навчальний процес випереджального моделювання майбутнього***

***на основі використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Індикатор | Стартовий етап | Етап активної діяльності | Етап творчого розвитку ідеї |
| 1 | Шкільна концепція | Тема експериментальної роботи: «Включення у навчальний процес випереджаючого моделювання майбутнього на основі використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій»  Мета експериментальної роботи: Включення в навчальний процес змісту, пов’язаного з засвоєнням майбутнього в різних його формах, особливо випереджального моделювання за допомогою персональних комп’ютерів та інших сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.  Головні завдання:   * Проаналізувати існуючі в педагогічній практиці з погляду сьогодення проблеми з теми «Включення у навчальний процес випереджального моделювання майбутнього на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій». * Обґрунтувати нову концепцію розвитку школи, експериментально перевірити її життєздатність. * Визначити основні складові системи розвитку інноваційної особистості здатної до ефективного самовдосконалення та самоосвіти в умовах сучасного інформаційного суспільства . * Запровадити в педагогічний процес інноваційні технології саморозвитку особистості. * Провести моніторинг досліджень рівня обізнаності дітей, педагогів та молоді у питаннях сталого розвитку * Розробити критерії ефективної педагогічної діяльності. | Тема експериментальної роботи: «Включення у навчальний процес випереджаючого моделювання майбутнього на основі використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій»  Мета експериментальної роботи: Включення в навчальний процес змісту, пов’язаного з засвоєнням майбутнього в різних його формах, особливо випереджального моделювання за допомогою персональних комп’ютерів та інших сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.  Головні завдання:   * Проаналізувати існуючі в педагогічній практиці з погляду сьогодення проблеми з теми «Включення у навчальний процес випереджального моделювання майбутнього на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій». * Обґрунтувати нову концепцію розвитку школи, експериментально перевірити її життєздатність. * Визначити основні складові системи розвитку інноваційної особистості здатної до ефективного самовдосконалення та самоосвіти в умовах сучасного інформаційного суспільства . * Запровадити в педагогічний процес інноваційні технології саморозвитку особистості. * Провести моніторинг досліджень рівня обізнаності дітей, педагогів та молоді у питаннях сталого розвитку * Розробити критерії ефективної педагогічної діяльності. | Тема експериментальної роботи: «Включення у навчальний процес випереджаючого моделювання майбутнього на основі використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій»  Мета експериментальної роботи: Включення в навчальний процес змісту, пов’язаного з засвоєнням майбутнього в різних його формах, особливо випереджального моделювання за допомогою персональних комп’ютерів та інших сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.  Головні завдання:   * Проаналізувати існуючі в педагогічній практиці з погляду сьогодення проблеми з теми «Включення у навчальний процес випереджального моделювання майбутнього на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій». * Обґрунтувати нову концепцію розвитку школи, експериментально перевірити її життєздатність. * Визначити основні складові системи розвитку інноваційної особистості здатної до ефективного самовдосконалення та самоосвіти в умовах сучасного інформаційного суспільства . * Запровадити в педагогічний процес інноваційні технології саморозвитку особистості. * Провести моніторинг досліджень рівня обізнаності дітей, педагогів та молоді у питаннях сталого розвитку * Розробити критерії ефективної педагогічної діяльності. * Удосконалити систему методичної роботи на основі прогностичних і аналітичних даних експериментальної діяльності, упроваджувати інноваційні методи і форми роботи, проводити моніторингові дослідження якості нововведень. * Втілення комплексного , системного підходу в упровадженні принципів сталого розвитку в навчально – виховний процес та позакласну діяльність з метою формування ключових життєвих особистісних компетентностей; * Створення та реалізація моделі компетентісного випускника – освіченого та соціально-адаптованого; * Розвиток креативної особистості у системі освіти для сталого розвитку – здатної до постановки та вирішення нестандартних завдань, ініціативної, відповідальної, творчої, спроможної до навчання протягом всього життя; * Перехід на нові моделі організації навчання та виховання – відкритих форм освіти, проективних та інтерактивних технологій, випереджального навчання; |
| 2 | Освітня програма | На 2012 – 2013 н.р. за рахунок варіативної складової заплановано проведення:  - курсів за вибором:  - «Комп’ютерна азбука. Основи комп’ютерної грамотності та ознайомлення з навколишнім світом», 1 клас; авт. Бєлкіна Є.В., Коваленко О.Т.; рекомендовано МОН України ( КМПУ ім. Б.Грінченка, 2005р)  - «Сходинки до інформатики», 2-4 класи; авт. Рівкінд Ф.М., Ломаковська Г.В.; рекомендовано МОН України Тернопіль: Мандрівець.2009р  - «Основи християнської етики», 1-4 клас: авт.. В.Жуковський,Т.Барщевський, А.Васьків. та ін.; рекомендовано МОН України Тернопіль: Мандрівець.2011р.  - «Логіка», 2-4 клас:, авт. О.Я. Митник;., рекомендовано МОН України; Тернопіль: Мандрівець.2009р  - «Фізика та техніка», 8 клас, «Програми спецкурсів та факультативів», Тернопіль, «Мандрівець», 2005р;  - «Методи розв’язування олімпіад них задач з фізики», 9 клас, «Програми спецкурсів та факультативів», Тернопіль, «Мандрівець», 2005р;  - «Задачі з модулями. (8-9 клас)», авт. Ліпчевський Леонід, науково – методичний журнал «Математика в школі», № 6 – 2004р;  - «Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія рідного краю. Дніпропетровщина» 5,7 – 11 класи», управління освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, Дніпропетровський обласний інститут після дипломної освіти (відділ гуманітарних дисциплін);  - «Практикум з правопису української мови», спецкурс 8-9 клас, «Українська мова та література. Програми факультативних та спеціальних курсів: 7 – 11 класи», відп. за випуск В.Л.Федоренко, Київ, ред.. журн. «Дивослово», 2007 р.;  - «Історичні особи», спецкурс 8 клас, журн. «Історія та правознавство», «Основа», № 27, 2009 р.;  - «Права людини в Україні», 6 клас «Твої права. По сторінках Конвенції ООН про права дитини»;  - факультативні курси:  - «Ділова українська мова». (Програма факультативного курсу для 10 (11) класів для загальноосвітніх закладів), 10 клас суспільно – гуманітарного профілю, укладач Олена Оперчук. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 09.02.2006 року № 1/11 – 608;  - «Креслення», 10-11 класи, факультатив: адаптована програма для загальноосвітніх навчальних закладів; «Шкільний світ», 2001р.;  - «Видатні постаті України», 10-11 класи, «Навчальні програми курсів за вибором та факультативів (інформаційний збірник МОН України № 28 – 30 2008 р.)», авт. І.В.Гирич, жур. «Історія в школах України», № 9, 2006р. | В 2012 – 2013 н.р. за рахунок варіативної складової було впроваджено:  - курси за вибором  -«Комп’ютерна азбука. Основи комп’ютерної грамотності та ознайомлення з навколишнім світом», 1 клас; авт. Бєлкіна Є.В., Коваленко О.Т.; рекомендовано МОН України ( КМПУ ім. Б.Грінченка, 2005р)  - «Сходинки до інформатики», 2-4 класи; авт. Рівкінд Ф.М., Ломаковська Г.В.; рекомендовано МОН України Тернопіль: Мандрівець.2009р  - «Основи християнської етики», 1-4 клас: авт.. В.Жуковський,Т.Барщевський, А.Васьків. та ін.; рекомендовано МОН України Тернопіль: Мандрівець.2011р.  - «Логіка», 2-4 клас:, авт. О.Я. Митник;., рекомендовано МОН України; Тернопіль: Мандрівець.2009р  - «Фізика та техніка», 8 клас, «Програми спецкурсів та факультативів», Тернопіль, «Мандрівець», 2005р;  - «Методи розв’язування олімпіад них задач з фізики», 9 клас, «Програми спецкурсів та факультативів», Тернопіль, «Мандрівець», 2005р;  - «Задачі з модулями. (8-9 клас)», авт. Ліпчевський Леонід, науково – методичний журнал «Математика в школі», № 6 – 2004р;  - «Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія рідного краю. Дніпропетровщина» 5,7 – 11 класи», управління освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, Дніпропетровський обласний інститут після дипломної освіти (відділ гуманітарних дисциплін);  - «Практикум з правопису української мови», спецкурс 8-9 клас, «Українська мова та література. Програми факультативних та спеціальних курсів: 7 – 11 класи», відп. за випуск В.Л.Федоренко, Київ, ред.. журн. «Дивослово», 2007 р.;  - «Історичні особи», спецкурс 8 клас, журн. «Історія та правознавство», «Основа», № 27, 2009 р.;  - «Права людини в Україні», 6 клас «Твої права. По сторінках Конвенції ООН про права дитини»;  - факультативні курси:  - «Ділова українська мова». (Програма факультативного курсу для 10 (11) класів для загальноосвітніх закладів), 10 клас суспільно – гуманітарного профілю, укладач Олена Оперчук. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 09.02.2006 року № 1/11 – 608;  - «Креслення», 10-11 класи, факультатив: адаптована програма для загальноосвітніх навчальних закладів; «Шкільний світ», 2001р.;  - «Видатні постаті України», 10-11 класи, «Навчальні програми курсів за вибором та факультативів (інформаційний збірник МОН України № 28 – 30 2008 р.)», авт. І.В.Гирич, жур. «Історія в школах України», № 9, 2006р. | На 2013 – 2014 н.р. за рахунок варіативної складової заплановано проведення:  - курсів за вибором:  \* «Комп’ютерна азбука. Основи комп’ютерної грамотності» та «Ознайомлення з навколишнім світом», 1 клас; авт. Бєлкіна Є.В., Коваленко О.Т.; рекомендовано МОН України ( КМПУ ім. Б.Грінченка, 2005р)  \* «Сходинки до інформатики», 2-4 класи; авт. Рівкінд Ф.М., Ломаковська Г.В.; рекомендовано МОН України Тернопіль: Мандрівець.2009р  \* «Логіка», 2-4 клас:, авт. О.Я. Митник, рекомендовано МОН України; Тернопіль: Мандрівець.2009р  \*«Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета», Журнал "Початкова школа" за червень 2011 рік - програма для 3-4 класів;Схвалено до використання в загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України – Протокол № 5 від 28. 04. 2011р  \* «Фізика та техніка», 8 клас, «Програми спецкурсів та факультативів», Тернопіль, «Мандрівець», 2005р;  \* «Методи розв’язування олімпіад них задач з фізики», 9 клас, «Програми спецкурсів та факультативів», Тернопіль, «Мандрівець», 2005р;  \* «Розв’язування текстових задач (5-6 клас)”, авт. Заболотня Лариса, науково – методичний журнал «Математика в школі», № 6 – 2004р;  \* «Задачі з модулями. (8-9 клас)», авт. Ліпчевський Леонід, науково – методичний журнал «Математика в школі», № 6 – 2004р;  \* «Практикум з правопису української мови», спецкурс 8-9 клас, «Українська мова та література. Програми факультативних та спеціальних курсів: 7 – 11 класи», відп. за випуск В.Л.Федоренко, Київ, ред.. журн. «Дивослово», 2007 р.;  \* «Аналіз ліричного твору», спецкурс 7-11 класи, «Українська література. Програми факультативів та спецкурсів: 8-11 класи/упорядники: Г.Федяй, В.Федоренко. – К.: Шкільний світ, 2007р.»  \* «Літературна студія», програма курсу за вибором 9-11 класи, авт.. В.Г.Баран, «Літературна студія в школі», Тернопіль: Мандрівець, 2008р.;  \* «Права людини в Україні», 5 клас «Твої права. По сторінках Конвенції ООН про права дитини»;  \* «Уроки стійкого розвитку», Журнал "Історія та суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання" №8 за 2011 рік - програми для 8 та 9 класів; Журнал "Початкова школа" за червень 2011 рік - програма для 3-4 класів;9(10) кл. Схвалено до використання в загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України – Протокол № 1 від 23. 05. 2011р.; 8 кл. Схвалено Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки – витяг з протоколу № 10 від 06. 06. 2007 р.; 5 -7 кл. Схвалено до використання в загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України – Протокол № 1 від 23. 05. 2011р.  \* «Вчимося бути громадянами», спецкурс 7 (8) клас, вид. «Нова доба», 2006 р..  \* «Сучасна українська література», програма курсу за вибором, 10 – 11 класи, авт.. В.Пархоменко, Н.Пархоменко» Українська література: Програми факультативів та спецкурсів: 8-11 класи/ упорядник Г. Федяй, В. Федоренко – К.: Шкільний світ, 2007р.;  \* «Освіта для сталого розвитку (інтегрований курс)», авт.. Л.Даниленко, вид. «Шкільний світ» , жур. «Біологія», № 16, червень 2009 р;  \* «Підготовка до ЗНО з української мови та літератури (курс за вибором) 10 – 11 клас», «Українська література. Програми факультативів та спецкурсів: 8-11 класи/упорядники: Г.Федяй, В.Федоренко. – К.: Шкільний світ, 2007р.»  - факультативні курси:  \* «Ділова українська мова». (Програма факультативного курсу для 10 (11) класів для загальноосвітніх закладів), 10 клас суспільно – гуманітарного профілю, укладач Олена Оперчук. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 09.02.2006 року № 1/11 – 608;  \* «Креслення», 10-11 класи, факультатив: адаптована програма для загальноосвітніх навчальних закладів; «Шкільний світ», 2001р. |
| 3 | Особистісно – орієнтоване навчання | * навчальний матеріал (характер його подання) повинен забезпечувати виявлення змісту об’єктивного досвіду учнів, включаючи досвід його попереднього навчання; * під час навчання необхідно узгоджувати досвід учня з науковим змістом знань, які пропонуються; * надання можливості вибору учневі під час виконання завдань, розв’язуванні задач; * самостійність вибору і використання найбільш значущих способів опрацювання навчального матеріалу учнем; * освітній матеріал повинен забезпечувати побудову, реалізацію, рефлексію, оцінку навчання як суб’єктивної діяльності | Педагогічний колектив ліцею став перед собою мету - самовдосконалюватися, розвивати самостійність у діяльності як учителя, так і учня, творче ставитися до будь-якого завдання. Ця робота проводиться шляхом удосконалення уроків через напрямки:   * зацікавлення учнів матеріалом чи формою проведення уроку, тобто зовнішніми його ознаками, наприклад, урок хімії «Електроліти та неелектроліти. Електролітична дисоціація», 9-А клас, вч Бещасна І.В.; * поглиблення змісту шляхом реалізації міжпредметних зв’язків, наприклад, урок української літератури «Олександр Олесь «Княжа Україна», 5-Б клас, вч. Ейхвальд Г.М..; * розвиток творчості учнів, реалізація їх потреб у спілкуванні. Це, наприклад, літературно – музична композиція «Я син землі, що родить хліб і мрію», присвячену творчості Д.Павличка, 11- А клас вч. Г.М.Ейхвальд; захист творчих проектів «Леся Українка «Я піду за тим світлом ясним» 6- Б клас вч. М.В.Єрмолаєва * реалізації проблемно – пошукової, науково-дослідницької, експериментальної діяльності учнів, наприклад, урок української мови «Правопис префіксів роз- і без-« в 3-Б класі вч. С.М.Хісматуліна; урок біології «Біокаталізатори клітин. Біологічно активні речовини» 8-Б клас вч. Л.І.Літвінцева; * удосконалення форм контролю знань, наприклад, урок англійської мови 8-А клас «Книга друг і учитель» вч. Л.Й.Петренко; * пробудження фантазії, розвиток емоційного сприймання навчального матеріалу. Це, наприклад, урок етики 5 - Б клас «Що означає бути щасливим?» вч. А.Т.Пастух. | - участь в конференціях, виставках різних рівнів;  - випуск інформаційних вісників, інформаційних дайджестів;  - розроблення методичних рекомендацій;  - розроблення авторських програм |
| 4 | Технології і методи навчання | **Метод проектів**  Г.Т.Рекун (інформатика);  О.В.Степаненко (обслуговуюча праця);  Н.О.Бондаренко (фізика);  І.В.Бещасна (хімія);  М.В.Єрмолаєва (українська мова та література);  Г.М.Ейхвальд (українська мова та література)  **Інформаційні технології**.  Г.Т. Рекун (інформатика);  І.В.Бещасна (хімія);  О.Ю.Устимчук (математика);  М.В.Єрмолаєва (українська мова та література)  **Технологія формування критичного мислення** А.Г.Махинько (історія);  В.М.Сидоренко (математика);  О.Ю.Устимчук (математика)  **Інтерактивні технології громадянської освіти**  Г.Т.Рекун (класний керівник 10-А кл.);  А.Г.Махинько (класний керівник 5-Б кл.);  М.В.Єрмолаєва (класний керівник 9-А кл.);  О.О.Грацонь (класний керівник 6-Б кл.);  **Кооперативне навчання** О.В.Коцюбенко (технічна праця);  В.П.Фесенко (образотворче мистецтво);  М.В.Єрмолаєва (українська мова та література)  **Тренінгові методи навчання**  Л.І.Літвінцева (біологія)  **Дослідницькі технології** Л.І.Літвінцева (біологія);  Н.О.Бондаренко (фізика);  І.В.Бещасна (хімія)  **Інтерактивні технології навчання.** М.В.Єрмолаєва (українська мова та література);  Г.М.Ейхвальд (українська мова та література);  Л.Й.Петренко (англійська мова);  Л.О.Гродецька (англійська мова);  А.Г.Махинько (історія України)  **Технологія опрацювання дискусійних питань**  Г.М.Ейхвальд (українська мова та література);  М.В.Єрмолаєва (українська мова та література);  О.О.Грацонь (українська мова та література);  Н.В.Боженко (українська мова та література). | **Метод проектів**  Г.Т.Рекун (інформатика);  О.В.Степаненко (обслуговуюча праця);  Н.О.Бондаренко (фізика);  І.В.Бещасна (хімія);  М.В.Єрмолаєва (українська мова та література);  Г.М.Ейхвальд (українська мова та література)  **Інформаційні технології**.  Г.Т. Рекун (інформатика);  І.В.Бещасна (хімія);  О.Ю.Устимчук (математика);  М.В.Єрмолаєва (українська мова та література)  **Технологія формування критичного мислення** А.Г.Махинько (історія);  В.М.Сидоренко (математика);  О.Ю.Устимчук (математика)  **Інтерактивні технології громадянської освіти**  Г.Т.Рекун (класний керівник 10-А кл.);  А.Г.Махинько (класний керівник 5-Б кл.);  М.В.Єрмолаєва (класний керівник 9-А кл.);  О.О.Грацонь (класний керівник 6-Б кл.);  **Кооперативне навчання** О.В.Коцюбенко (технічна праця);  В.П.Фесенко (образотворче мистецтво);  М.В.Єрмолаєва (українська мова та література)  **Тренінгові методи навчання**  Л.І.Літвінцева (біологія)  **Дослідницькі технології** Л.І.Літвінцева (біологія);  Н.О.Бондаренко (фізика);  І.В.Бещасна (хімія)  **Інтерактивні технології навчання.** М.В.Єрмолаєва (українська мова та література);  Г.М.Ейхвальд (українська мова та література);  Л.Й.Петренко (англійська мова);  Л.О.Гродецька (англійська мова);  А.Г.Махинько (історія України)  **Технологія опрацювання дискусійних питань**  Г.М.Ейхвальд (українська мова та література);  М.В.Єрмолаєва (українська мова та література);  О.О.Грацонь (українська мова та література);  Н.В.Боженко (українська мова та література). | Плануємо розпочати впровадження технології   * **Центри дослідної роботи** в початковій школі. Навчальні екскурсі плануємо проводити протягом навчального року. Значну частину часу діти проводитимуть за межами навчального закладу. Вчитель завжди серед дітей: радить, підбадьорює, контролює. Діти перебувають у постійному контакті з "командою", до кожного члена команди учень може звернутися за допомогою. * **Технології ігрового навчання**, під час якого навчання здійснюється у процесі включення учня в навчальну гру (ігрове моделювання явищ, "проживання" ситуації). Сьогодні віддають перевагу терміну "імітація" замість "гра" (акцент переноситься на внутрішню сутність дії). Навчальні ігри мають за мету, окрім засвоєння навчального матеріалу, вмінь і навичок, ще й надання учневі можливості самовизначитися, розвивати творчі здібності, сприяють емоційному сприйманню змісту навчання. * **Інтерактивне навчання** під час якого відбувається взаємодія учасників педагогічного процесу з метою взаєморозуміння, спільного розв'язання навчальних завдань, розвитку особистісних якостей учнів.   Вчитель, за можливості, чітко визначає реакції, поняття, ідеї та навички, які мають бути засвоєні учнем, а потім за допомогою багатосто-роннього підходу допомагає учневі спрямувати власну діяльність на досягнення цих цілей. При цьому учень може діяти у власному темпі, заповнюючи прогалини у своїх знаннях або пропускаючи те, що вже засвоєно.   * **Мережеві технології** для телекомунікаційного спілку-вання учнів з вчителями, бібліотекарем, лаборантами, ліцею. Телекомунікаційний доступ до баз даних здійснюється через всесвітню мережу Інтернет. Формами мережевої комунікації є:   • електронна пошта - призначається для обміну інформацією між суб'єктами зв'язку, здійснення консультування, організації дистанційного навчання;  • телеконференція - дозволяє викладачеві та учням, що знаходяться на значній відстані одне від одного, організувати спільне навчання, обговорювати навчальні проблеми, брати участь у ділових іграх, практикумах тощо в умовах так званого віртуального класу. |
| 5 | Виховна робота і неформальна освіта | - Обмін досвідом шкіл випереджаючої освіти на науково-практичних конференціях, проблемних семінарах, творчих звітах вчителів тощо;  - Спланувати роботу творчої групи з впровадження експериментального дослідження;  - Провести методичну раду з теми «Стратегія інноваційного розвитку України на 2010–2020 роки в умовах глобалізаційних викликів»;  - Спланувати роботу з обдарованною та здібною молоддю; залучати учнів до наукова – дослідницької роботи із широким використанням ІКТ;  - Прийняти участь у конкурсах, турнірах, змаганнях різного рівня;  - Накопичення ідей, інформації, літератури, необхідної для реалізації експериментальної роботи;  - Створення ППД з питань сталого розвитку, екології, етики толерантності, критичного мислення, медіа грамотності;  - Створення банку Інтернет-ресурсів з питань сталого розвитку;  - Створити бюлетень «Сталий розвиток в Україні. Словник термінів». Вивчення педагогами основних термінів, ознайомлення з ними учнів та їх батьків;  - Співпраця з громадськими організаціями з питань сталого розвитку;  - Активізація ліцеїстів з питань сталого розвитку: проведення конкурсу учнівських творів та малюнків «Що я можу подарувати планеті Земля?»;  - Засідання ради ЛУР  «Що ми можемо зробити, щоб зберегти нашу планету?»;   * - Робота батьківського лекторію з питань педагогічних та соціально - психологічних умов для освіти ліцеїстів в системі реалізації принципів сталого розвитку; * - Реалізація ліцейського проекту «Шкільне подвір’я»;   - Провести семінари – практикуми:   * «Використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій у викладанні української мови та літератури з метою забезпечення сталого розвитку креативної особистості учня»; * «Інформаційно –комунікаційні технології – невід’ємна частина творчої співпраці вчителя та учнів» * «Розвиток критичного мислення учнів засобами проектної технології»   - Узяти під контроль своєчасність заповнення електроного журналу на порталі «Мої знання»;  - Своєчасно вносити зміни та доповнення до бази даних «Курсу «Школа» | - Обмін досвідом шкіл випереджаючої освіти на науково-практичних конференціях, проблемних семінарах, творчих звітах вчителів (участь у Всеукраїнській науково – практичній конференції «Філософсько – теоретичні та практико – зорієнтовані аспекти випереджаючої освіти для сталого розвитку». Заступник директора з НВР О.Ю. Устимчук 24.04.2013 р. була учасницею семінару – тренінгу «Формування комунікативної компетентності особистості засобами полікультурної освіти та критичного мислення». Заступник директора з НВР І.В. Лук’яненко 11.04.2013 р. прийняла участь в обласному науково – практичному круглому столі «Формування екологічної компетентності особистості на засадах випереджаючої освіти для сталого розвитку», присвяченого 150 – річчю з дня народження В.І. Вернадського та представила на розгляд учасників круглого столу виступ з теми «Шляхи формування моральної культури та екуологічного виховання учнів школи І ступеня».)  -Н.О.Бондаренко, О.Ю.Устимчук, Томаш Г.В., Гребельна В.П. стали участниками семінару «Формула мотивації»,  - на базі навчального закладу проведено семінари – практикуми (міський семінар – практикум вчителів української мови та літератури «Упровадження сучасних ІКТ при викладанні української мови та літератури з метою забезпечення сталого розвитку креативної особистості учня»;  міський семінар – практикум вчителів початкової школи «Сучасні технології – підґрунтя оновлення професійної підготовки вчителя в умовах впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти»;  міський семінар – практикум для вчителів історії та суспільствознавства з теми «Формування громадянської компетентності учнів в умовах інноваційних нововведень у зміст суспільствознавчої освіти»;  міський семінар – практикум для вчителів іноземної мови з теми «Використання електронних засобів навчального призначення на уроках іноземної мови». ;  міський семінар – практикум для вчителів технічної праці з теми «Проблемні ситуації і завдання під час вивчення технічних видів праці»;  міський семінар – практикум для начальників штабів цивільного захисту шкіл міста з теми «Цивільний захист в сучасних умовах»;  засідання творчої групи класних керівників 5 – 6 класів з теми «Розвиток духовності дитини на основі морально естетичних цінностей» );  - проведено педагогічні ради («Роль потенціалу уроку в розвитку креативних здібностей учнів, їхньої особистості в умовах сталого розвитку»; «Культура здоров’я. Ліцей як носій морального, духовного й розумового здоров’я учнів і дорослих»  - психолого – педагогічні консиліуми паралелей 1-х, 4-х, 5-х, 7-х, 8-х, 10-х класів  - проведено психолого – педагогічний семінар («Розвиток критичного мислення школярів – шлях до розвитку інноваційної особистості»)  - проведено предметні декади (початкової школи, української мови та літератури; природничо – математичних наук; суспільно – гуманітарних дисциплін) в рамках яких пройшли: День Води, День Енергії, конференція «Екологічні катастрофи», години спілкування «Вивчення індивідуального екологічного сліду», проведено інформаційні хвилинки: проблеми захисту генофону населення, екологічний стан Дніпропетровської області, «розумний дім», круглий стіл «Великі проблеми маленького міста», виставка історичних малюнків, емблем, плакатів з теми «Люби і знай свій рідний край»; історична вікторина «Козацькі викрутаси»; книжкова вікторина «Улюблений герой»; перегляд мультфільмів, історичних фільмів, розповіді дітей , які є членами євроклубу «Єврокрок» про Велику Британію, Німеччину, Ірландію; фото виставка «Знайомтесь – це Я!»; фото виставка «Брати наші менші»; День добрих справ, День вітань, День закоханих; інтелектуальна гра «Щасливий випадок»; конкурс газет «Цікава філологія»; зустріч з письменниками Дніпропетровщини. «У нас в гостях Галина Мудра»; літературно-музична композиція  «У Шевченковій світлиці»  - проведено засідання методичної ради, на якій розглядалися питання «Формування в учнів критичного мислення та сприйняття навколишнього середовища через позитивну мотивацію до навчання», «Створення умов для впровадження в навчальний процес еколого – економічної складової сталого розвитку ліцеїстів»  - проведено психолого – педагогічний семінар практикум «Розвиток критичного мислення учнів – шлях до розвитку креативності особистості».  - проведено акції  (флешмоб «Голуб миру», бібліотечна акція «У злагоді з природою – у злагоді з собою»)  - участь в конкурсах шкільного та міського рівнів  («Молодь обирає здоров’я», «Червона книга символ болю, а починалось все з любові», конкурс малюнків «Чорнобильська весна», конкурс плакатів «Скажи «ні» шкідливим звичкам», конкурс фотографій «Здоровим бути здорово», фестиваль танців «Життя – це рух, здоров’я і краса», конкурс малюнків «Молодь за чисту енергію», конкурс робіт декоративно прикладного мистецтва «Люби і знай свій рідний край», конкурс малюнків «Дружба наших країн (Литва+ Україна)», конкурс малюнків та поробок «Рятувальник - професія героїчна», фото конкурс «Моя Україна», конкурс малюнків «Відкриваємо для себе Францію»  - проведено заходи до:  Дня толерантності «Толерантність – це взаєморозуміння»  Дня інвалідів акція «Іграшка для друга»  Дня матері «Фестиваль пісні «Мати берегиня роду, мого народу»,  -прийняли участь в міському фестивалі євроклубів, який присвячений Франції;  - Реалізація ліцейського проекту «Шкільне подвір’я»: акція «Квіти для школи», акція «Стежка до школи». | Плануємо проведення:   * семінарів практикумів на базі навчального закладу («Використання інноваційних технологій у вихованні креативної особистості», «Психологічне забезпечення розвитку креативності учасників навчально – виховного процесу») * педагогічних рад («Сучасні підходи до розв’язання проблем розвитку особистості у процесі навчання в умовах сталого розвитку», «Формування активно – позитивного ставлення учнів до освіти сталого розвитку через органи учнівського самоврядування»); * проведення предметних декад («Здоров’єзбережна організація навчального процесу»); * проведення акцій учнівського самоврядування * продовжити роботу шкільного учнівського товариства «Інтелект» |
| 6 | Предметне освітнє середовище | Спілкування в процесі навчання виявляє надзвичайний вплив на мотивацію навчання учнів і позитивного ставлення до нього, на створення сприятливих морально-психологічних умов для активного навчання. Захоплене ставлення вчителя до свого предмету, чіткість, організованість у роботі, такт по відношенню до учнів, своєчасна допомога їм у навчанні, об'єктивність в оцінці їхніх успіхів, витримка в складних ситуаціях - все це надзвичайно впливає на процес засвоєння, сприяє виробленню в учнів прагнення наслідувати позитивний приклад учителя.  Міжпредметні зв'язки в шкільному навчанні є конкретним виразом інтеграційних процесів, що відбуваються сьогодні в науці і в житті суспільства. Ці зв'язки відіграють важливу роль у підвищенні практичної та науково-теоретичної підготовки учнів, суттєвою особливістю якої є оволодіння школярами узагальненим характером пізнавальної діяльності. | Розроблено карточки – індикатори з наскрізного навчання:   1. 2 клас з «Я і Україна», вч. Скрипник О.І.; 2. 2 клас з трудового навчання, вч. Медведєва О.А.; 3. 3 клас з української мови, вч. Антіпенко Н.В.; 4. 6 клас з української літератури, вч. Грацонь О.О.; 5. 9 клас з історії України, вч. Махинько А.Г.; 6. 9 клас з англійської мови, вч. Гродецька Л.О.; 7. 9 клас з фізики, вч. Шульга С.М.; 8. 9 клас з математики, вч. Сидоренко В.М.; 9. 9 клас зі світової літератури, вч. Боженко Н.В.; 10. 11 клас з англійської мови, вч. Петренко Л.Й.; | Плануємо   1. впровадження інтегрованих уроків; 2. проведення інтелектуального турніру «Що?Де? Коли?» серед команд ліцею; 3. проведення предметних декад 4. захист науково – дослідницьких робіт старшокласників; 5. науково – практична конференція |
| 7 | Пришкільна ділянка | * висадження алеї медалістів; * акція «Квіти для школи» | Пришкільної ділянки навчальний заклад не має проте біля школи висаджені дерева (каштани, тополя, берези, іви, туї); розбито розарій, який щорічно поповнюється квітами, що висаджують медалісти ліцею; розбито зелені газони | * видалення відмираючих і хворіючих дерев ; * очищення ділянки восени від залишків рослинності; * посадка рослин, квітів * щотижнева акція «Чисте подвір’я» |
| 8 | Доступність освітніх ресурсів | - Узяти під контроль своєчасність заповнення електроного журналу на порталі «Мої знання»;  - Своєчасно вносити зміни та доповнення до бази даних «Курсу «Школа» | - Своєчасність заповнення електронного журналу на порталі «Мої знання»;  - Своєчасність внесення змін та доповнень до бази даних «Курсу «Школа»;  - В рамках роботи обласного науково – педагогічного проекту «Обласна електронна школа «Школа відкрита для всіх» учні школи стали слухачами  - школи для обдарованих дітей;  - вебінарів Віртуальної аерокосмічної школи.  - розпочато створення банку Інтернет-ресурсів з питань сталого розвитку  - участь в міському семінарі – практикумі «Методична служба навчального закладу у формуванні інформаційно – комунікаційної та медіаосвітньої компетенції»;  - робота шкільного сайту | * Продовження створення банку Інтернет – ресурсів з питань сталого розвитку; * Активізувати роботу шкільного парламенту, залучивши обдарованих учнів до створення шкільного Інтернет – блогу як колективного практико – орієнтованого проекту вчителів та учнів; * Розпочати створення локальної мережі; * Продовжувати працювати з електронним журналом на порталі «Мої знання»; * Продовжувати вносити зміни до бази даних «Курс «Школа» * Апробація електронних засобів навчального призначення |
| 9 | Взаємодія з органами місцевого самоврядування | * Проведення ради профілактики * Організація літнього відпочинку та оздоровлення учнів | * проведення ради профілактики разом з уповноваженим кримінальної міліції в справах дітей; * організація роботи дитячого закладу відпочинку – табору з денним перебуванням «Зореграй» * співпраця з працівником соціальної служби міськвиконкому | * проведення ради профілактики разом з уповноваженим кримінальної міліції в справах дітей; * організація роботи дитячого закладу відпочинку – табору з денним перебуванням «Зореграй» * співпраця з працівником соціальної служби міськвиконкому |
| 10 | Роль школи в місцевій громаді | - виховання здорового покоління;  - надання якісних освітніх послуг;  - задоволення інтелектуальних, емоційних, соціальних потреб;  - | - організація проведення медичних оглядів для учнів та працівників ліцею;  - здійснення моніторингу стану здоров’я учнів;  - профілактика соціального неблагополуччя дитини та надання їй відповідної допомоги;  - участь в шкільному та Міжнародному фестивалях афганської пісні «Перевал»;  - участь батьків 1 класу в Інтернет – опитуванні | - спільна участь в проектах, які потребують мобілізації зусиль; вирішення складних питань разом;  - організація проведення медичних оглядів для учнів та працівників ліцею;  - здійснення моніторингу стану здоров’я учнів;  - профілактика соціального неблагополуччя дитини та надання їй відповідної допомоги;  - активізація пропагандистко – просвітницької діяльності в громаді (проведення лекторіїв для батьків). |
| 11 | Участь в соціальному житті мікрорайону | * участь в щорічному фестивалі євроклубів; * привітання мешканців міста зі святами; * відвідування учнями ліцею гуртків, секцій та клубів в позашкільних установах міста | * семінар класних керівників та засідання ради «ЛУР (лілейної учнівської республіки)» з теми «Омбудсмен. Положення про уповноваженого з прав людини»; * привітання мешканців міста зі святами; * акція «Надай допомогу ветерану»; * участь в щорічному фестивалі євроклубів; * відвідування учнями ліцею гуртків, секцій та клубів в позашкільних установах міста; * участь в святкуванні дня міста; * участь в конкурсі строю та пісні присвячених Дню Перемоги; * участь в заходах присвячених Чорнобильській трагедії | * продовжувати налагоджувати ефективну співпрацю з позашкільними установами для оптимальної організації гурткової роботи; * привітання мешканців міста зі святами; * участь в щорічному фестивалі євроклубів; * участь в святкуванні дня міста; * участь в конкурсі строю та пісні присвячених Дню Перемоги; * участь в заходах присвячених Чорнобильській трагедії |
| 12 | Роль місцевої громади в освітньому процесі у школі | * Засідання ради ЛУР   «Що ми можемо зробити, щоб зберегти нашу планету?»;   * - Робота батьківського лекторію з питань педагогічних та соціально – психологічних умов для освіти ліцеїстів в системі реалізації принципів сталого розвитку; * - спільна організація та фінансування нових проектів | * звіт директора ліцею перед батьківською громадськістю; * н6адання психологічних консультації для учнів та батьків; * надання профконсультацій міським центром зайнятості; * спільна організація та фінансування нових проектів; | * спільна організація та фінансування нових проектів; * провести круглий стіл з батьківською та педагогічною громадськістю «Забезпечення якості освіти для демократичного громадянства – нагальна потреба української школи» * проведення батьківської конференції, батьківського всеобучу |
| 13 | Інтеграція школи до освітнього співтовариства | - участь в конкурсах, турнірах, олімпіадах різних рівнів | Учні ліцею учасники Всеукраїнських конкурсів учнівської творчості:   * міські заочні творчі конкурси юних художників та літераторів «Собори наших душ» («Мовознавчі казки» (збірка казок) Усатова К., 9- А, вч. Боженко Н.В.; збірка поезії «Дитячі мрії» Агашкова К., 6- А, вч. Грацонь О.О.; кросворд «Рослини України», загадки, вірші Євсюкова К., 2-А, вч. Скрипник О.І.; збірка поезії «Провесінь» Медведєва О., 10-А, вч. Єрмолаєва М.В.; творча робота «Бережіть собори ваших душ» Полєшко А., 11-А, вч. Ейхвальд Г.М.; твір для фортепіано «Мамина казка» 2012р., пісня на вірш О. Гончара «Вечірня пісня» («Моя ти зоре») Біла Ю., 6-Б, вч. Климошенко А.М., ілюстрація до повісті О.Гончара «Щоб світився вогник» Шевченко О., 6-Б, вч. Фесенко В.П.; ілюстрація до роману О.Гончара «Прапороносці» Кримов Б., 5-А, вч. Фесенко В.П.); * ХІІ Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (І місце Князюк Я., 9-А клас, вч. Єрмолаєва М.В.; ІІ місце Сорокін М., 5-Б клас, вч. Ейхвальд Г.М.; ІІІ місце Карнафель В., 8-А клас, вч. Боженко Н.В., Опара Н., 11-А клас, вч. Ейхвальд Г.М.); * ІІ Міжнародний мовно – літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т.Г.Шевченка (ІІ етап: І місце Жданов Б., 5-А клас, вч . Ейхвальд Г.М., Агашкова К., 6-А клас, вч. Грацонь О.О., Медведєва О., 10–А клас, вч. Єрмолаєва М.В.; ІІІ етап: І місце Жданов Б., 5-А клас, вч . Ейхвальд Г.М., Медведєва О., 10–А клас, вч. Єрмолаєва М.В.); * Всеукраїнський конкурс «Кращий читач року» (І, ІІ, ІІІ етапи І місце Євсюкова Ю., 7-А клас); * конкурс диктантів з української мови до Дня слов’янської писемності і культури -2013 серед учнів 8,10 класів (І місце І,ІІ етап Карнафель В., 8-А клас, вч. Боженко Н.В.; І, ІІ, ІІІ етап - Медведєва О., 10-А клас, вч. Єрмолаєва М.В.); * Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Талановиті кадри України» (Кужелюк Уляна, 11-А клас); * Інтелектуальному турнірі «Що? Де? Коли?»   Учні ліцею взяли активну участь:   * у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник – 2013» ( 40 учасників, з них 9 учнів нагороджені дипломами регіонального рівня, 6 – всеукраїнського); * у Всеукраїнській грі - конкурсі з українознавства «Патріот 2012» (37 учасників, з них 8 учнів нагороджено «Срібним сертифікатом», 9 – «Срібним сертифікатом» ); * у Всеукраїнському етапі Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру – 2012 - 2013» (прийняли участь – 46 учнів 2- 6 класів, з них 24 учнів мають відмінний результат, 21 – добрий результат); * У Всеукраїнському інтерактивному історичному конкурсі «Лелека – 2013» (19 учасників, з них золотий сертифікат мають 2 учасника, срібний – 3, бронзовий – 2); * У ІІІ щорічному Всеукраїнському конкурсі «Найкращий відгук на сучасну дитячу прозу» серед учнів 4- 5 класів»; * у щорічному конкурсі на кращу організацію проведення Тижня права в закладах освіти ; * у Міжнародному фізичному конкурсі «Левеня» (38 учасників, з них 11 учнів мають відмінний результат, 12 – добрий); * у Міжнародному конкурсі з етики та суспільствознавства «Кришталева сова – 2013» (30 учасників, з них 18 учнів отримали диплом І ступеня, 5 – диплом ІІ ступеня, 3 – диплом ІІІ ступеня); * у Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер – 2012» (38 учасників, з них 2 учні мають відмінний результат, 13 – добрий); * у конкурсі «Мультитест 2012» організований Інститутом Розвитку Шкільної освіти (61 учасник, з них 3 учні мають 3 місце на всеукраїнському рівні). | * розпочати партнерські відносини з освітянами – членами української діаспори за кордоном; * в рамках роботи євроклубу розпочати листування із зарубіжними ровесниками звичайною та електронною поштою |
| 14 | Освітній моніторинг | В процесі роботи над проблемою педагогічний колектив та адміністрація ліцею проводила ряд моніторингових досліджень. Метою моніторингу в ліцеї є забезпечення ефективного відслідковування якості освіти, аналітичне узагальнення результатів діяльності учасників навчально-виховного процесу, розробка прогнозу й забезпечення її розвитку відповідно до розробленого Положення про моніторинг в комунальному закладі «Загальноосвітній ліцей м. Орджонікідзе Дніпропетровської області».  \* Внутрішкільний моніторинг ефективності – спостереження за динамікою становлення педагогічного колективу в цілому , прогнозування проблем, які можуть з’явитися у майбутньому;  \* Учнівський моніторинг-комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння учнями знань сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення навчальної.   * проведення класно – узагальнюючих контролів та психолого – педагогічних консиліумів в 1-х, 4-х, 5-х, 7-х, 8-х, 10-х класах; * анкетування та тестування учнів;   Моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів   * аналіз навчальних досягнень протягом навчального року; * аналіз участі учнів в різного рівня конкурсах, турнірах, змаганнях;   Психологічний моніторинг  - постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності – вивчення якостей особистості, вивчення комунікативних та організаційних умінь учнів 10х класів, психологічна експертиза адаптації учнів 1х,5х,7х, 8х,9х класів   * + діагностика рівня тривоги   ( шкільна, самооціночна,  міжособистісна);   * + вивчення структури навчальної мотивації   ( емоційний, пізнавальний,  досягнення, саморозвиток,  соціально-нормативний,  комунікативний, зовнішній  мотиви);   * + діагностика структури взаємовідносин в учнівському колективі (соціометрія);   + домінуючі емоційні стани | \* Моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів (результативності)– системне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами, участі в різного рівня конкурсах, олімпіадах, турнірах:  **Моніторинг результативності участі в І, ІІ та ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Навчальний рік** | **Прийняло участь в**  **І етапі** | **Прийняло участь в**  **ІІ етапі** | **Результати участі в**  **ІІ етапі** | | | **Шкільний коефіцієнт успіху** | **Прийняло участь в**  **ІІІ етапі** | | **І місце** | **ІІ місце** | **ІІІ місце** | | **2009-2010** | 389 | 86 | 10 | 18 | 8 | 28,7 | 5 | | **2010-2011** | 358 | 81 | 12 | 16 | 15 | 34,2 | 8 | | **2011-2012** | 466 | 90 | 17 | 11 | 14 | 33,3 | 12 | | **2012 2013** | 566 | 93 | 16 | 11 | 10 | 28,7 | 7 |   Шкільний коефіцієнт успіху – відсоток кількості набраних балів від максимально можливої кількості балів, із розрахунку І місце – 3 бали, ІІ місце – 2 бали, ІІІ місце – 1 бал.  За підсумками III етапу Всеукраїнських олімпіад маємо два І місця, два ІІ місця, а саме:  **-** Михайлюк Владислав, 10 – А клас**,** I місце з інформатики (вч. Рекун Г.Т.), ІI місце з математики (вч. Сидоренко В.М.) та фізики (вч. Бондаренко Н.О.);  - Князюк Яна, 9- А клас, І місце з англійської мови (вч. Петренко Л.Й.).  \* Діагностичний моніторинг –  - За результатами І семестру 2012 – 2013 н.р. на засіданні методичної ради та педагогічної ради ліцею було проведено порівняльний аналіз результатів навчання учнів з результатами за 2011 -2012 н.р. та його результати було обговорено на засіданнях шкільних МО.  - анкетування   * «Мотиви навчальної діяльності» (10 клас); * «Освіта і професія» (10 клас); * «Вивчення взаємовідносин в учнівському колективі» (10 клас); * «Як ви володієте навчально – організаційними уміннями» (8 клас); * «Як ви ставитесь до навчальних предметів?» (8 клас); * «Моє ставлення до школи» (8 клас)   - тестування   * «Мотиваційне поле» (8 клас); * «Комунікативні та організаторські здібності» (9 клас); * Структури інтересів та схильностей (7 клас)   \* Психологічний моніторинг – постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності – вивчення якостей особистості, вивчення комунікативних та організаційних умінь учнів 10х класів, психологічна експертиза адаптації учнів 1х,5х,7х, 8х,9х класів   * + діагностика рівня тривоги   ( шкільна, самооціночна,  міжособистісна);   * + вивчення структури навчальної мотивації   ( емоційний, пізнавальний,  досягнення, саморозвиток,  соціально-нормативний,  комунікативний, зовнішній  мотиви);   * + діагностика структури взаємовідносин в учнівському колективі (соціометрія);   + домінуючі емоційні стани | Провести моніторингові дослідження:   * рівня педагогічної та аналітичної діяльності вчителів; * організацію наукової діяльності учнів на уроці; * рівня діяльності класних керівників; * навчальної діяльності учнів ліцею; * вивчення рівня сформованості загально навчальних умінь та навичок; * харчування учнів; * моніторинг діяльності шкільних методичних об’єнань |
| 15 | Підвищення кваліфікації та обмін інформацією | У 2012-2013 н.р. курсова перепідготовка здійснювалась згідно з перспективним планом:   * Н.Ю. Скрябіна за програмою «Рівний рівному» (тренінг); * А.Т.Пастух, вчителів етики та основ християнської етики «Ціннісні та соціокультурні основи формування духовності особистості»; * О.О.Грацонь, Н.В. Боженко вчителів української мови та літератури «Методика використання сучасного підручника як засобу інноваційного розвитку школяра»; * Л.О. Гродецька, Н.В. Боженко, Л.Й. Петренко, О.В. Степаненко «Школа проти СНІДу» (тренінг); * М.В. Єрмолаєва, вчителів української мови та літератури; * В.М.Сидоренко, вчителів математики; * Н.О.Бондаренко, директорів загальноосвітніх навчальних закладів «Технологія дистанційного навчання: від теорії до практики», «Інформаційно – комунікаційні технології в діяльності педагогічного колективу навчального закладу»; * О.Ю. Устимчук , координаторів експериментальних ЗНЗ «Формування комунікативної компетентності особистості засобами полікультурної освіти та критичного мислення» | 1)У 2012-2013 н.р. курсова перепідготовка здійснювалась згідно з перспективним планом. Її пройшли при ДОІППО такі вчителі:   * Н.Ю. Скрябіна за програмою «Рівний рівному» (тренінг); * А.Т.Пастух, вчителів етики та основ християнської етики «Ціннісні та соціокультурні основи формування духовності особистості»; * О.О.Грацонь, Н.В. Боженко вчителів української мови та літератури «Методика використання сучасного підручника як засобу інноваційного розвитку школяра»; * Л.О. Гродецька, Н.В. Боженко, Л.Й. Петренко, О.В. Степаненко «Школа проти СНІДу» (тренінг); * М.В. Єрмолаєва, вчителів української мови та літератури; * В.М.Сидоренко, вчителів математики; * Н.Ю.Скрябіна, вчителів англійської мови; * Н.О.Бондаренко, директорів загальноосвітніх навчальних закладів «Технологія дистанційного навчання: від теорії до практики», «Інформаційно – комунікаційні технології в діяльності педагогічного колективу навчального закладу»; * О.Ю. Устимчук , координаторів експериментальних ЗНЗ «Формування комунікативної компетентності особистості засобами полікультурної освіти та критичного мислення»   2)Вчителі Рекун Г.Т., Боженко Н.В., Гродецька Л.О., Грацонь О.О. пройшли курсову перепідготовку з тренінгу «Рівний – рівному»;  3) на базі навчального закладу 12 педагогів пройшли курси «Соціальні сервіси WEB-2.0 у навчально-виховному процесі» та «Intel. Навчання для майбутнього. 10 версія»  4) здійснено добір методичних доробок до міської картотеки ППД, до якої ввійшли творчі доробки:   1. Матеріали семінару – практикуму «Інформаційно – комунікаційний простір як середовище розвитку інноваційної особистості»; 2. Матеріали педагогічної ради «Роль потенціалу уроку з розвитку креативних здібностей учнів, їхньої особистості в умовах сталого розвитку»; 3. Матеріали семінару – практикуму «Формування громадянської компетентності учнів в умовах інноваційних нововведень у зміст суспільствознавчої роботи»; 4. Матеріалу семінару – практикуму «Упровадження сучасних інформаційно – комунікаційних технологій при викладанні української мови та літератури з метою забезпечення сталого розвитку креативності особистості учня»   5) педагоги ліцею мають наступну друковану продукцію:   * «Ясин землі, що родить хліб». Літературно – музична композиція до річниці з дня   народження Дмитра Павличка, Ейхвальд Г. М., вчителька української мови та  літератури, Томаш Галина Володимирівна, бібліотекар, журнал «Українська  мова та література» №1-2, січень 2013 р. , ст. 17;   * «Особливості управління сучасним закладом освіти в контексті освіти для сталого   розвитку», Бондаренко Н.О., директор ліцею, Матеріали Всеукраїнської науково  практичної конференції «Філософсько – теоретичні та практико – зорієнтовані  аспекти випереджаючої освіти для сталого розвитку», 2012р. , І ч.; т.. 147;   * «Психолого – педагогічний супровід навчально – виховного процесу щодо розвитку   інноваційної особистості в умовах сталого розвитку», Устимчук О.Ю., заступник  директора з НВР, Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції  «Філософсько – теоретичні та практико – зорієнтовані аспекти випереджаючої  освіти для сталого розвитку», 2012р. , І ч.; т.. 197   * «Впровадження екологічної складової сталого розвитку в навчально – виховний процес», Літвінцева Л.І., вчителька біології, Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції «Філософсько – теоретичні та практико – зорієнтовані аспекти випереджаючої освіти для сталого розвитку», 2012р. ,ІІ ч.; т.. 111 * Проект «Життя скрізь краплю води», Літвінцева Л.І., вчителька біології, вид. «Освіта» журнал «Біологія», №3, березень 2013 р.; * «Використання новітніх педагогічних технологій з розвитку навички читання в учнів 3-4 класів», Ремарчук Т.В., журнал «Нива знань» №3, 2012 р. ; * «Створення сайту на платформі Google», Рекун Г.Т., розміщений на порталі «Учительський журнал он – лайн» з 19.09.2012 р.; * «Урок – конференція «Інформаційно – комунікаційний простір як середовище розвитку інноваційної особистості», Рекун Г.Т., розміщений на сайті «Методичний портал» 18.09.2012 р. та з 06.10.2012 р. на порталі «Учительський журнал он – лайн»; * «Бесіда з позакласного читання сучасної української літератури. Письменники Дніпропетровщини. Творчість Лесі Степовички», Боженко Н.В., розміщено на сайті «Методичний портал» 11.11.2012 р. | Планується проходження курсової перепідготовки в 2012 – 2013 н.р.:   * Пастух А.Т. «Керівників діючих євро клубів»; * Устимчук О.Ю. «Інформаційно – комунікаційні технології в діяльності педагогічного колективу навчального закладу» та «Гендерний компонент сучасної освіти»; * І.В.Лук’яненко, «Науково – методичний супровід дослідно – експериментальної роботи педагогічних кадрів» |
| 16 | Мінімізація відходів | Економічний компонент   1. формувати вміння оцінювати економічні зв’язки між господарчою діяльністю людини та природнім середовищем. 2. Формування в учнів економічних індикаторів сталого розвитку. 3. Формування поняття «зелена економіка», «природній капітал», «стійке місто або екомісто» та ін. 4. Показати за допомогою методики «екологічного сліду» міри впливу людини на довкілля. 5. Формування поняття «стійке споживання» як компоненту екологічного, економічного та соціального аспектів виробництва та споживання товарів та послуг. 6. Формування в учнів складових стійкого споживання: споживання через формування правової культури та критичного мислення; споживання через економію ресурсів та створення енергоефективного життєвого простору; споживання через зміну стратегії життя у бік екозбалансованих моделей споживання. 7. Показ пошуків шляхів енергоефективності всього життєвого простору (використання енергозбережних матеріалів, стійких форм природокористування та альтернативних джерел енергії). 8. Виховання в учнів усталених, еколого врівноважених звичок і моделей повсякденної поведінки, обізнаність у питаннях правового та соціального забезпечення прав споживачів, екологічно доцільної діяльності. 9. Виховання в учнів свідомого споживання, яке передбачає відмову від товарів, при виробництві яких порушуються права людей і забруднюється навколишнє середовище. | * Проведення годин спілкування з економічної тематики * Захист навчальних проектів: * «Молодь за здоровий спосіб життя «Здорова їжа», вт.. Бабіч Л., Федоренко А., 11-А клас, кер. Петренко Л.Й.; * «Захист довкілля. Як зробити наш дім зеленим?», вт.. Опара Н., Височина К., 11 – А клас, кер. Петренко Л.Й.; * «Захист довкілля. Переробка. Правило «R.R.R.», вт.. Новокрещенний Д., Лебедєв С., кер. Петренко Л.Й.; * «Екологія та право», вт.. Кружиліна О., 11 – А клас, кер. Літвінцева Л.І.; * «Екологічний стан Дніпра», вт.. Матвієнко Ю., кер. Літвінцева Л.І.; * «Вітчизняні вчені, громадські діячі, лауреати Нобелівської премії в області фізики», вт... Хижняк К., Головецький О., 9-А клас, кер. Шульга С.М.; * Альтернативна енергетика та її види», вт... Ващенко К., Воловик В., 9-А клас, кер. Шульга С.М.; * «Вітрова енергетика», Поган В., 9-А клас, кер. Шульга С.М.; * «Сонячна енергетика», вт.. Батрак А., 9-А клас, кер. Шульга С.М.; * «Геотермальна енергетика», вт.. Князюк Я., 9-А клас, кер. Шульга С.М.; * «Біоенергетика», вт.. Кухтін І., 9-Б клас, кер. Шульга С.М.; * «Вода: не для того, щоб очищати, а для того, щоб не забруднювати», ат. Пігарєва О., 11-А клас, кер. Бещасна І.В. * акції шкільного самоврядування   акція «Боротьба з королем сміття»   * Уроки з впровадженням економічного компонента освіти сталого розвитку (наприклад, урок англійської мови в 11 класі з теми «Як зробити наш дім «зеленим»?», вч. Петренко Л.Й.) * Виховні заходи:   Гра – змагання «Економічно екологічний компонент» (1-4 кл); економічно – екологічний експрес – дайджест «Почни з чистоти» - цікаві факти про повітря, «чисті» країни», конкурс «Деревце побажань для Матінки природи»   * Проведення методики «Екологічний слід» (відповіді учнів показали, що для їхнього життя потрібно одна планета) | * Організація роботи шкільного парламенту з контролю за економією використання води та електроенергії; * Спланувати цикл годин спілкування з тематики «стійке споживання» як компоненту екологічного, економічного та соціального аспектів виробництва та споживання товарів та послуг; |
| 17 | Економія ресурсів |  | * 75% приміщень ліцею оснащені енергозбережними лампами; * у 80% приміщення ліцею поставлено вікна із склопакетів; * шість класних колективів використовують кулери з питною водою; * автономне опалення приміщень ліцею (маємо міні котельню) * установлені водонагрівачі з термоелементами в приміщеннях гігієнічного призначення та на харчоблоці. | * Передбачити придбання кулерів з питною водою в навчальні кабінети; * Вторинне використання паперу; * Збір макулатури * До 01.08.2013 року установити водонагрівачі в медпункті та двох туалетах; * 100% оснастити заклад енергозберігаючими лимпами; |
| 18 | Вибір матеріалів та обладнання |  | * Намагаємося використовувати будівельні матеріали, шкільне приладдя з екологічно чистих та економічних матеріалів (сертифіковане) | * Заміна меблів з пластиковим покриттям на екологічно чисте (деревина, спеціальна гнутоклеєна фанера, шпон тощо) |

Директор КЗ «Ліцей»: Н.О.Бондаренко

Підготувала: О.Ю.Устимчук, заступник директора з НВР