|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ****про роботу по впровадженню у закладі****комплексної програми «Освіта для сталого розвитку»****на період 2009-2015 рр.**            Навчальна та виховна діяльність закладу спрямовувалась на вирішення головних завдань навчальної та виховної роботи згідно концепції сталого розвитку, а саме:    на підвищення обізнаності молоді щодо розуміння значення сталості як основи збереження довкілля та умов життя людини (засобами курсів «Довкілля» у 1-4 класах, «Довкілля. Природознавство» у 5-6 класах, «Біологія» у 7-11 класах, «Людина і світ» у 10 класі);   на розвиток у дітей ціннісних орієнтацій, пов’язаних із власними переконаннями та відповідальним відношенням до своїх дій (засобами виховного процесу);   формування відповідних норм поведінки та стилів життя, активної громадської позиції у повсякденному досвіді дитини (засобами курсів «Я і Україна» у 1-2 класах, «Я і Україна. Громадська освіта» у 3-4 класах, «Етика» у 5-6 класах, «Правознавство» у 9-10 класах, засобами виховного процесу у 1-11 класах).            На вирішення екологічної компоненти сталого розвитку протягом навчального року:   учні школи, під час вивчення відповідних навчальних предметів, засвоювали знання щодо стану довкілля, органічної єдності людини та природи, заходів із збереження цілісності природних екосистем, способів виходу з екологічної кризи. Вчитель Мороз Т.В. у 11класі провела відкритий урок на тему «Роль хімії та суспільства у розв’язанні глобальних екологічних проблем» у формі уроку-розслідування «Слідство ведуть екологи» в рамках районного конкурсу «Кращий інтегрований урок»; участь в районному турі конкурсу екологічних агітбригад (шкільна агітбригада учні 7-Б класу, керівник Чорна Н.М.);   на уроках природознавства, довкілля, біології, географії, хімії вчителі школи формують в дітей екологічний світогляд та екокультуру;   відбувається безперервний процес виховання патріотичних почуттів, любові до рідного краю як складових екологічної освіти для сталого розвитку:-   подорож до острову Хортиця учнів 8-10 класів, керівник Зубенко О.І., за підсумками створений проект «Острів Хортиця – безцінний скарб українського козацтва»;-  учні школи приймали участь у районному турі Всеукраїнської експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина - Україна». На конкурс представлені 8 робіт учнів 8-11 класів (керівники    Лузан О.О., Єлізарова М.В., Бурлаченко О.А.);- участь у місячниках оборонно-масової роботи до Дня Збройних Сил України, Дня Захисника Вітчизни, Дня Перемоги у Великій вітчизняній війні;   на уроках фізичної культури у 1-11 класах та уроках з курсі «Основи здоров’я» у 1-9 класах, а також у процесі виховної роботи, діти засвоюють основні знання та уміння щодо здорового способу життя, гармонізації стосунків між людиною та природним середовищем, цьому сприяє й гурткова робота (гурток «Козацький гарт», керівник Лагода І.А.) тижні безпеки життєдіяльності учнів школи перед канікулами (чотири рази на рік); проводиться тиждень фізкультури і спорту, Всеукраїнський урок здоров’я, участь в благодійній акції «Серце до серця» в підтримку хворих на туберкульоз (кожен учень та вчитель школи перерахували благодійні внески в рамках акції);   учні школи відвідують гуртки районної станції юних натуралістів, що сприяє прилученню їх до екологічного руху.            На вирішення правової компоненти сталого розвитку протягом навчального року:   на виховних годинах та уроках з відповідних курсів («Я і Україна», «Я і Україна. Громадянська освіта», «Правознавство») учні засвоюють знання щодо реалізації прав людини та дитини згідно концепції сталого розвитку, знайомляться зі змістом норм демократії, правової культури громадян тощо; у школі діє учнівське самоврядування. Структура самоврядування представлена як на рівні школи, так і на рівні класних колективів. Організаційно-функціональну структуру ШДО «Веселкова країна» очолює Лідер школи. Рада лідерів складається з 6 секторів, кожен сектор очолює лідер від класу. Треба відзначити, що Рада учнівського самоврядування під керівництвом педагога-організатора Моргай О.Ю. бере участь у підготовці та проведенні всіх шкільних заходів та сприяє виробленню в учнів почуття господаря школи, вміння співпрацювати на принципах рівноправності, гласності, демократизму. Діти привчаються з перших кроків шкільного життя до відкритого і вільного виразу своїх думок на основі реалізації ідеї педагогіки співробітництва.            На вирішення соціально-економічної компоненти сталого розвитку протягом навчального року: дітям прищеплюються навички розумного ресурсо- і енергозбереження (Місячник енергозбереження); у процесі виховної роботи (класні години, години спілкування, класні «вогники» тощо) відбувається впровадження норм соціальної справедливості, попередження проявів насильства та несправедливості у відносинах між дітьми та дітьми і дорослими;   в ході Всеукраїнського рейду «Урок» та «Місячника щодо дотримання законодавства про загальну середню освіту» психологічною службою школи, класними керівниками виявляються сім’ї, які опинилися в скрутних життєвих обставинах; проводяться рейди-перевірки «Урок», «Перерва», «Довкілля», «Діти вулиці».            На вирішення морально-етичної компоненти сталого розвитку протягом навчального року:   у навчально-виховному процесі відбувається формування гуманістичних цінностей і пріоритетів, заснованих на ідеї самоцінності кожної особистості, її права на відмінність; повага та визнання думки іншої людини та одночасно відстоювання власної позиції, не принижуючи гідність іншої людини. Учні школи приймають участь в акціях: «Милосердя», «Вчитель не повинен бути самотнім», «Засвіти ліхтарик толерантності», «Діти і молодь Крив басу проти різних проявів насильства»; участь у щорічному конкурсі з правової тематики та пропаганди здорового способу життя «За честь, добро і справедливість».            Управлінська діяльність спрямовувалась в русло стратегічного управління, що сприяло оптимальному використанню матеріальних та інтелектуальних ресурсів, а саме:   технологія контролю за споживанням електричного струму (використання в окремих приміщеннях школи енергозберігаючих лампочок, вчасне вимикання електричного струму);   контроль тепло обміну у холодний період («закритий» режим роботи школи, заклейка вікон у приміщенні школи), раціональне використання води (лічильник води) та інших природних ресурсів;   залучення вторинної сировини з метою її використання (збір макулатури у рамках змагань серед класів школи).            Впровадження освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес закладу:   здійснення інтеграції змісту освіти для сталого розвитку у змісті навчальних предметів; впровадження нетрадиційних, творчих форм і методів роботи з екологічної освіти та екологічного виховання з використанням місцевих матеріалів (науково-дослідницькі роботи екологічного спрямування);   здійснення виховного процесу щодо засад сталого розвитку на основі знань народної педагогіки, з використанням народних рухливих ігор, святкової обрядовості, багатовікового досвіду культури народу.            Матеріально-технічне і кадрове забезпечення програми: заклад забезпечений комп’ютерною технікою (12 комп’ютерів, оргтехніка, підключення до мережі Інтернет);  директор школи Лузан О.О. пройшла спеціалізовану підготовку за спеціальністю «Освіта сталого розвитку» на базі ДОІППО та отримала відповідний сертифікат.  Директор школи                                     Лузан О.О. |

 |