***Основні завдання освіти в галузі сталого розвитку полягають у:***

• подальшому вдосконаленні базової освіти;

• переорієнтації освіти на реалізацію сталого розвитку;

•підвищенні поінформованості суспільства про стан довкілля та усвідомленні власної ролі кожного члена суспільства щодо можливостей з його вдосконалення;

• усвідомленні широкою громадськістю принципів і перспекти реалізації сталого розвитку;

• практичній підготовці й перепідготовці фахівців у галузі сталого

управління територіями, ресурсами, галузями господарства.

 Освіта з метою сталого розвитку має сприяти формуванню у людей почуття особистої і колективної відповідальності, а також змінам у поведінці.

Необхідно зміцнювати взаємозв'язок між природничими і суспільними науками, запроваджуючи міждисциплінарні підходи. Сталий розвиток потребує концепції освіти, спрямованої на комплексний і динамічний підхід, який враховує важливість критичного мислення, соціального навчання і участь у житті суспільства. Освіта для сталого розвитку висуває на перший план нові підходи до використання природних ресурсів та проблеми їх відновлення (сталості). Негативний екологічний вплив розглядається як результат нераціонального використання природних ресурсів. Позитивною

екологічна ситуація може стати лише за сприяння населення, яке має докладати зусиль для створення надійного соціально-економічного становища. Саме тому в освіті для сталого розвитку переплітаються економічні, соціальні й екологічні аспекти. У ширшому контексті важливими компонентами освіти для сталого розвитку є етика та справедливість.

Загальна мета освіти для сталого розвитку - компетентність людей, які сприяють процесу сталого розвитку. Освіта для сталого розвитку має ґрунтуватися на комплексному підході до проблем соціального, економічного й екологічного розвитку, а інформування має розглядатися як процес, що доповнює освіту. Освіта є однією з передумов досягнення сталого розвитку і важливим інструментом ефективного управління, обґрунтованого прийняття рішень і розвитку демократії.

Завданнями впровадження освіти для сталого розвитку є:

• стимулювання освіти для сталого розвитку шляхом створення відповідних механізмів у політичній, нормативно-правовій сферах та організаційних засад;

• заохочення сталого розвитку в межах формальної і неформальної освіти;

• оволодіння педагогами знаннями, які дають їм можливість включати питання сталого розвитку до програм предметів, які вони викладають;

• забезпечення доступності навчальних засобів і навчально-методичних посібників з освіти для сталого розвитку;

• сприяння науковим дослідженням в галузі освіти для сталого розвитку;

• зміцнення міжнародного співробітництва в галузі освіти для сталого розвитку.

Ключовими темами сталого розвитку є:

• зменшення масштабів бідності;

• громадянськість, мир, етичність;

• відповідальність в локальному і глобальному контексті;

• демократія і управління;

• справедливість і безпека;

• права людини;

• охорона здоров'я;

• рівність статей;

• культурне різноманіття;

• розвиток сільських і міських районів;

• економіка, структури виробництва і споживання;

• корпоративна відповідальність;

• охорона довкілля;

• управління природними ресурсами;

• біологічне та ландшафтне різноманіття.\_\_

 Освіта для сталого розвитку потребує переорієнтації уваги із забезпечення знаннями на опрацювання проблем і пошук можливих рішень. В освіті слід зберігати традиційний акцент на викладанні окремих предметів, водночас відкриваючи можливості для багатостороннього і міждисциплінарного

аналізу ситуацій з реального життя. Усе це впливатиме на структуру навчальних програм та методи викладання і вимагатиме від викладачів відмовитися від ролі тільки носіїв інформації, а осіб, які навчаються, від ролі лише споживачів інформації.

**Основні складові освіти для сталого розвитку**

1. **Політика і право:** сучасний розвиток демократії, система розумного законодавства, соціальна справедливість, забезпечення всіх свободи і рівноправності всіх людей перед законом, координація урядових і цивільних структур у забезпеченні ноосферного розвитку суспільства;

2.**Економіка:** розумне поєднання всіх форм власності в народному господарстві, цивілізована товарно – ринкова економіка, демонополізація і вільна конкуренція виробників і споживачів, виробництво сільськогосподарської та промислової продукції, культурних благ у достатній кількості для забезпечення основних життєвих потреб усіх жителів планети;

3. **Навколишнє природнє середовище**: забезпечення коеволюції суспільства і природи, людини і біосфери, поновлення відносної гармонії між ними; збереження екологічних можливостей економічного зростання наступних поколінь; розроблення і практична реалізація методів ефективного використання природніх ресурсів;забезпечення екологічної безпеки розвиток; широкий розвиток біотехнологій і впровадження маловідходних технологій; поступовий перехід до альтернативної енергетики; удосконалення методів захисту довкілля; екологічна освіта молоді;

4. **Соціум:** ліквідація голоду, злиденності і безробіття; турбота про дітей, людей похилого віку і калік; виховання і освіта дітей та підлітків; розвиток широкої мережі професійних середніх і вищих навчальних закладів;

5. **Міжнародні відносини:** попередження нової світової війни та регіональних конфліктів; забезпечення партнерства всіх країн і народів у промисловості, сільському господарстві, культурі й науці на основі рівноправного співробітництва; надання всебічної допомоги слаборозвиненим країнам;

6. **Інформація:** високий рівень науки і техніки та втілення їх досягнень у практику; розвиток народної освіти та засобів масової інформації, їх правдивість; комп’ютерізація та інформатизація народного господарства та культури; масове використання електронних засобів для пропаганди усіх стратегій сталого розвитку;

|  |
| --- |
|  |