**Перелік компетентностей учня –**

**випускника комунального закладу**

 **«Загальноосвітній ліцей м. Орджонікідзе Дніпропетровської області»**

 Сьогодні головна мета української системи освіти – створити умови для розвитку та самореалізації кожної особистості як громадянина України, сформувати покоління, здатне навчатися впродовж в життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства. Система освіти має забезпечувати формування у дітей і молоді цілісної наукової картини світу і сучасного світогляду, здібностей і навичок самостійного наукового пізнання; розвиток творчих здібностей, підтримку обдарованих дітей і молоді, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості.

Творча особистість – це цілісна людська індивідуальність, яка виявляє розвинені творчі здібності, творчу мотивацію, творчі вміння, що забезпечують їй здатність породжувати якісно нові матеріали, технології та духовні цінності, що в більшій чи в меншій мірі змінюють на краще життя людини.

 Початок ХХІ століття означений напруженим пошуком нового світорозуміння, нових перспектив розвитку сучасної школи, яка орієнтована на розвиток інтелектуальних здібностей учня, підтримку обдарованості, формування соціально адаптованої до життя особистості, майбутнього громадянина України.

 Виходячи з цього основні завдання закладу сьогодні зумовлені цілями навчання у рамках освіти в інтересах сталого розвитку і включають розширення знань, розвиток спеціальних навичок, інтелекту, формування життєвої позиції та цінностей:

* забезпечення повної загальноосвітньої підготовки учнів;
* забезпечення максимального розвитку інтелектуальних здібностей і

 формування загальнолюдських якостей особистості;

* органічний зв’язок навчання з історією, культурою та традиціями народу України;
* духовний розвиток особистості, якій притаманний економічний спосіб мислення, екологічна культура, мораль, етика;
* формування інноваційної особистості, допомога учням в оволодінні стратегією життєвого проектування та самореалізації особистості;
* формування почуття поваги та духовних, національних та суспільних цінностей;
* розвиток інноваційного потенціалу творчо обдарованих дітей;
* психолого – педагогічний супровід виховного процесу всіх рівнів;
* взаємодія з батьківською громадськістю, соціальними інституціями у вирішенні проблем виховання дітей та учнівської молоді;
* виховання правової культури та здоров’язберігаючої поведінки учнів;
* забезпечення активної діяльності органів учнівського самоврядування;

 Включаючи в систему роботи сучасні стратегії навчання, а саме – дедуктивне, інтерактивне, індуктивне, самостійне навчання, активізуючи їх допомогою розумову діяльність учнів, учителі загальноосвітнього ліцею забезпечують кожній дитині, по – перше, можливість якнайповніше реалізувати свою індивідуальність, особистість, по – друге, набути і відпрацювати соціальні навички, по – третє, розвивати творчі здібності, вміння рефлексувати, аргументувати і доводити свої судження.

 Педагоги ліцею вважають, що найважливішим мотивом навчання є почуття успіху, задоволення від досягнутого. Серед багатьох чинників, які впливають на мотивацію учнів до навчання, одним із важливіших є оцінка (саме не бал, а оцінка). Тому одним із найдієвіших методів мотивації навчання учнів має бути створення на уроці ситуації успіху.

 ***Успіх*** – головне джерело мотивації учня до навчання.

 Прагнення успіху втілює потребу людини у самореалізації. Самореалізація, в свою чергу, передбачає розкриття потенціалу особистості та реалізацію її здібностей, нахилів. У процесі формування успішної особистості важлива й складна роль належить педагогу. Адже впевненість дитини в тому, що спілкування в навчальному закладі дає їй можливість радіти своїм перемогам, навіть незначним, робить це спілкування цінним і для вчителя, і для учня. І навпаки – людина, що не знайшла застосування своїм талантам, навряд чи стане успішною.

 Отже, одне з головних завдань учителя – розвиток у дітей орієнтації на успіх, бо вона сприяє формуванню:

* вольових рис особистості;
* почуття особистої гідності;
* мотивації навчання, що позитивно впливає на успішність учня з навчальних предметів;
* впевненості у своїх силах.

 Завдання вчителя – створити в навальному колективі атмосферу успіху. Роль учителя – керувати процесом усвідомленого прагнення до успіху.

Діяльність педагога передбачає реалізацію таких завдань:

1. Формування в учнів орієнтації на успіх.
2. Розвивати потенціал школярів шляхом використання нових освітніх технологій, спрямованих на активізацію здібностей.
3. Виховувати здатність до рефлексії, вміння адекватно оцінювати свої якості, можливості та вчинки.
4. Формувати ставлення до себе як творця свого життя та успіху.

 Кожна людина має індивідуальне розуміння успіху. Але ж серцевина даного поняття є незмінною: досягнення успіху для особистості означає реалізацію найбільш значущих особистих бажань і прагнень.

 Компетентний випускник ліцею повинен відповідати за свої вчинки, мати адекватну самооцінку та потребу у самопізнанні. Особистість, яка підготовлена до самоаналізу та самоконтролю, підготовлена до життєвих труднощів, адекватно їх сприймає та намагається їх подолати. В цьому плані навчальним закладом розроблено систему вивчення класних колективів та проведення психолого – педагогічних консиліумів.

Реалізувати дані завдання ліцеїсти можуть через реалізацію навчального плану, який передбачає крім предметів інваріативної складової предмети надані додатково за рахунок варіативної складової: курси за вибором на посилення курсу математики, фізики, біології, хімії, історії, англійської мови. Починаючи з 8-го класу формування індивідуальних освітніх маршрутів для учня здійснюється шляхом профілізації: фізико – математичного, біолого – хімічного профілів та профілю української філології.

 Сучасний випускник повинен мати високий рівень національної і соціальної свідомості, які формуються у молодшого покоління через набуття соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування особистісних рис громадян української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо – естетичної, трудової, екологічної культури (це здійснюється через діяльність шкільної лілейної республіки «ЛУР», вахти пам’яті, шкільної газети «SOS», пошукової – дослідницької роботи шкільного наукового товариства «Інтелект», участь у Всеукраїнських змаганнях «Старти надій», «Нащадки козацької слави», туристичні походи по рідному краю, тематичні години спілкування, інформаційні хвилинки тощо).

 Діяльність педагогічного колективу та учнів ліцею має наступні результати:

* Учні зорієнтовані на успіх;
* Випускники ліцею навчаються з задоволенням, займаються самоосвітою, пошуково-дослідницькою діяльністю, творчо ставляться до будь – якої діяльності: навчальної, соціальної, професійної;
* Розвивається здатність до самокритики, підвищується самооцінка;
* Виховуються вольові риси в учнів.

Пізнавальна компетентність:

* конкурси; гуртки, факультативи; турніри;

інтелектуальні ігри; нестандартні уроки; предметні олімпіади; творчі звіти; дослідницька робота; лекції; робота наукового товариства учнів; доповіді; дискусії; консультації; спецкурси; розробка навчальних програм предметні тижні ; КВК

* \* екскурсії;
* \* походи;
* \* спортивні секції.

Самоосвітня компетентність:

Самоосвіта учнів; виховні години; діагностика; введення курсів за вибором; профілізація(підготовка учнів до свідомого вибору профілю навчання, до профільне навчання, профільне навчання)

Я

Особистісна компетентність:

Проведення психолого – педагогічних консиліумів (тестування, діагностування, спостереження); години спілкування; психологічні консультації; участь та перемога в різного рівня олімпіадах, змаганнях, турнірах

Соціальна компетентність:

зустрічі з цікавими людьми; екскурсії; шкільне самоврядування; участь в соціальних акціях «Молодь за здоровий спосіб життя», випуск шкільної газети; ЛУР; вибори президента ліцею; ДГО «Лідер»; створення ситуацій взаємодопомоги; конкурсу «Право очима дітей»; конкурс «Клас року»; гурток «Юний журналіст»

Компетентне ставлення до власного здоров’я:

Робота шкільних спортивних секцій; участь у Всеукраїнських спортивних змаганнях «Старти надій» та «Нащадки козацького роду»; літнє оздоровлення (робота пришкільного табору); фестивалю «Життя – це рух, здоров’я та краса»

Творча компетентність:

навчально-пізнавальна гра; створення проблемних ситуацій; виконання творчих завдань; спонукання до пошуку альтернативних рішень;створення ситуації успіху; участь в конкурсах художньої самодіяльності; робота шкільної художньої студії «Палітра»; гурток «Художня обробка деревини»; ; театр – студія «Фієста»; Міжнародного фестивалюафганської пісні «Перевал»; конкурс «Міс ліцею»,

Комунікативна компетентність:

Участь в інтелектуальних конкурсах, турнірах, змаганнях; робота шкільного «Євроклубу»; зустріч з громадянами інших держав

Інформаційна компетентність:

Робота шкільного сайту; робота гуртка «Інформаційні технології»; проведення бібліотечних уроків; інформхвилинки